

RELATÓRIO TÉCNICO
ENTIDADES DE ATENDIMENTO FIA PAULISTA 2019

1º RELATÓRIO TRIMESTRAL REFERENTE AOS MESES DE JANEIRO, FEVEREIRO E MARÇO DE 2018

Nome da Entidade: CRECHE ESCOLA MARIA DE NAZARÉ				
Nome do Projeto: INCLUSÃO CIDADÃ				
Eixo de Atendimento: Apoio Socioeducativo em Meio Aberto				
Quantidade de atendidos: 45				
Frequência média do período <u>84%</u> atendidos				
Horários de funcionamento				
Manhã: 08h 30 às 11h30min		Tarde: 14h00min às 17h00min		
Dias de funcionamento:				
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
X	x	X	x	x

Observação: Marcar com X os dias de funcionamento.



1. FORMULÁRIO COM COLETA DE INFORMAÇÕES DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES ATENDIDOS.

FAIXA ETÁRIA	GÊNERO		RAÇA/COR				ESCOLARIDADE												
	M	F	P	B	PR	I	EDUCAÇÃO INFANTIL		ENSINO FUNDAMENTAL I		ENSINO FUNDAMENTAL II		EJA		ENSINO MÉDIO		NÃO ESTUDA		
							M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
0 A 06	07	10	17	0	0	0	09	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
07 A 11	16	17	29	02	03	0	0	0	16	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12 A 14	10	07	11	0	01	0	0	0	0	0	10	07	0	0	0	0	0	0	0
15 A 17	04	0	03	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	04	0	0	0	0
Subtotal							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	37	34	60	03	04	0	09	08	16	17	10	07	0	0	4	0			

Legenda: P – Preto B – Branco PR – Pardo I – Índio

Gráfico: 01 – faixa etária; Gráfico: 02 – raça cor; Gráfico: 03 – gênero; Gráfico: 04 – escolaridade.



2 OFICINAS REALIZADAS CONSTANDO:

© Objetivos

- 1 – Proporcionar melhor integração social através de oficinas de esporte, capoeira e lazer.
- 2 - Favorecer a boa frequência e o sucesso escolar.
- 3 - Fortalecer as famílias no exercício de sua função protetiva.
- 4 - Desenvolver potencialidades por meio de atividades artísticas de dança e música.
- 5 - Promover o respeito às diferenças.
- 6 - Promover a integração entre escola, comunidade e família.
- 7 - Monitorar e avaliar o desenvolvimento e resultados do projeto.

© Ações desenvolvidas

EVENTOS

JANEIRO

- Passeio à Taquaritinga do Norte – no início de janeiro, com apresentações artísticas e culturais de cavalo marinho, coco de roda, ciranda, percussão e apresentação de auto de Natal dos alunos do projeto para a comunidade de Taquaritinga do Norte, visita à cidade, conhecendo alguns pontos turísticos e participação das festividades em homenagem ao Padroeiro. Participaram a equipe técnica do projeto, as crianças e suas mães/pais, direção e voluntários da Instituição;
- Colônia de Férias – com oficinas de argila; capoeira e percussão; D’voice (talk show musical); culinária; cinema na creche com o filme “Liga da Justiça”; recreação; jogos educativos e brinquedos de sucata, com objetivo de promover experiências lúdicas, interativas, com participação ativa das crianças de modo alegre com propósito de desenvolver a criatividade e interação social e comunitária. Foi utilizado material reciclado como latas, garrafas pet, tampinhas, palitos, papel de seda para pipas, linha para oficina de brinquedos reciclados; argila para modelar; leite condensado, frutas da estação, chocolate em pó, leite, creme de leite, trigo e etc. para oficina de culinária; montagem e manutenção de Alfaias;
- Finalização do mês das férias com passeio à praia do Janga, onde as crianças do projeto, cerca de 75% participaram de diversas atividades recreativas do Projeto Viva Orla.

FEVEREIRO

- No início de fevereiro aconteceu a I Reunião Pedagógica do ano letivo. O momento foi conduzido pela coordenadora pedagógica e contou com a participação de todos os



professores e auxiliares. Na pauta, assuntos de interesse coletivo, como a lotação, participação na Caminhada “Brinque o Carnaval, sem Brincar com os Direitos das Crianças e dos Adolescentes da Cidade do Paulista”, calendário escolar, alinhamento de ações e outras orientações pedagógicas;

- Na segunda quinzena de fevereiro, foi realizada a primeira reunião com os pais e responsáveis em que foram apresentados a equipe técnica, abordados o plano de trabalho anual, cronograma das atividades, e normas gerais da Instituição. Compareceram cerca de 84% dos pais;
- As visitas às residências trouxeram o contexto em que vivem as crianças assistidas pelo projeto e suas famílias;
- A caminhada no centro do Paulista com o tema: BRINQUE O CARNAVAL, SEM BRINCAR COM OS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES, trouxe a oportunidade de trabalhar o tema da exploração infantil com as crianças, que produziram cartazes e tiveram aulas com essa temática que está muito próxima à realidade de vida em nossa comunidade;
- As entrevistas com a psicóloga foram individuais com intuito de conhecer a família de cada criança matriculada no projeto.

MARÇO

- Antes do recesso pelo feriado de Carnaval aconteceu o Bailinho de Carnaval e aula de Cidadania onde foi finalizado o tema da caminhada no centro do Paulista sobre o abuso e exploração de crianças e adolescentes;
- Toda a equipe técnica do projeto participou da primeira capacitação com o tema: “O papel do educador(a) na sala de aula”, ministrada por uma professora da FACIG, realizada no ano com objetivo de criar estratégias de trabalho na sala de aula e com as crianças visando uma interação mais sensível e humanística e melhor qualidade no trabalho prestado;
- Visita ao Cinema do Shopping Patteo para assistir o filme “Como treinar seu Dragão 3”, possibilitando a muitas de nossas crianças sua primeira visita a uma sala de cinema e um momento de descontração entre todos.

OFICINAS

- **OFICINA DE CAPOEIRA** - As atividades foram iniciadas com uma sondagem com os alunos novatos e antigos, partindo do que cada um deles já trazia de conhecimento com relação à capoeira.

Após a sondagem, identificamos a necessidade de trabalharmos com os princípios éticos, como: respeito, disciplina, autonomia, solidariedade, amizade, cooperação, honestidade e justiça. Os educandos, na sua maioria, já têm uma noção sobre a história da capoeira, então promovemos neste trimestre atividades com relação aos movimentos específicos da capoeira que são: queixada, benção, ponteira, meia lua de frente, armada, ritmos percussivos transmitindo aos educandos as variações dos ritmos. Promovemos atividades corporais que ajudaram bastante no desenvolvimento das condutas psicomotoras, como: lateralidade, estruturação espacial, relação espaço-temporal, coordenação motora, tempo de reação, ritmos como Frevo, Ciranda, Coco, Afoxé, Samba Regue, Luanda etc. Além do espaço na instituição, utilizamos o espaço da Praça Aníbal Fernandes para os treinos e com isso obtivemos a



oportunidade de divulgar não só a atividade da capoeira, como também o trabalho como um todo, realizado pela Instituição.

- **OFICINA DE FUTEBOL** – As atividades foram iniciadas com uma sondagem com os alunos novatos e antigos, partindo do que cada um deles já trazia de conhecimento com relação ao futebol, percebendo a necessidade de saber quantos deles já jogaram ou praticaram algum esporte, pois a maioria dos alunos jogavam bola só por diversão. Então a partir daí iniciamos as atividades com treinos mais leves, o passe de bola, chutes a gol, cruzamentos e finalização com o coletivo. Sempre iniciamos os nossos treinos com alongamentos, aquecimentos exercícios táticos, resistências e focamos nas dificuldades apresentadas, para que nossos educandos melhorem e avancem nos seus desempenhos e aprimore suas posições no futsal. Os alunos assistiram vídeos-aulas sobre as posições do futsal, alongamentos, aquecimentos coletivos. Reforçamos também o trabalho com lateralidade, cones, discos, barrinhas, bambolês, contato direto com bola, Condução de bola, domínio – habilidades, pequenos movimentos (exercícios) de flexibilidade com bola, Dois a dois - exercícios de passe/recepção, um contra um. Dribles e simulações.

No início do trimestre, promovemos um torneio de futsal na Aníbal Fernandes onde os alunos participaram e interagiram com êxito.

- **OFICINA DE REFORÇO ESCOLAR**- Para o diagnóstico inicial, promovemos uma roda de conversa, com o objetivo de conhecer os alunos e de saber o que eles esperam participando do projeto, bem como uma dinâmica de apresentação. Os exercícios de sondagem foram utilizados também como instrumentos de avaliação, ajudando a enxergar os diferentes saberes de cada um, tendo em vista que são muitos alunos de séries e faixas etárias diferentes.

Iniciamos os exercícios com ditado de frases, ditado de palavras, sujeito predicado, consoantes, B,C,D, (2 ano), substantivo comum, próprio, Classes gramaticais, leitura individual do texto “ Caixa Mágica de Surpresa.” Jogos Pedagógicos, frases sinais de Pontuações e Palavras tomadas. Trabalhamos a data do Dia Internacional da Mulher para produzir textos e logo após, montamos um mural com a produção dos educandos, com exercícios oral e escrito. Iniciamos com a junção de sílabas para formação de palavras (com os menores) e substantivos com os demais, pois identificamos a necessidade de trabalhar com atividades diferenciadas para cada nível. Trabalhamos com Produção textual através de palavras sugeridas e apresentação do texto produzido, formação de palavras, ditado visual, leitura individual.

Na oficina de matemática promovemos atividades lúdicas com jogos matemáticos, dominó das figuras geométricas, jogos de memória dos números e das figuras geométricas planas e espaciais. As atividades foram proporcionadas através das dificuldades apresentadas nos exercícios aplicados de sondagem, organizando as atividades de acordo com cada nível de dificuldades e aplicamos em formas lúdicas.

- **OFICINA DE CIDADANIA** – A oficina foi iniciada com a dinâmica Quebra Gelo, como forma de favorecer a integração entre os alunos novatos e antigos. Em seguida abordamos a conscientização da exploração sexual infantil, em que os educandos confeccionaram cartazes,



assistiram vídeo autoexplicativo sobre os direitos das Crianças e Adolescentes. Foi trabalhado também o tema Democracia, apresentando um vídeo sobre a temática, e logo após, a roda de conversa e confecção de cartazes sobre o tema. Trabalhamos sobre o conceito de Cidadania, as regras de convivência no espaço de aula. Mostramos quatro curtas metragens (vídeos com duração aproximada de seis minutos cada um). O vídeo apresentava o seguinte enredo: O que é cidadania? Desenvolvido pelo grupo de forma simples explicando o conceito para as crianças. Os alunos participaram de forma positiva, trazendo questionamentos nas horas de debates e suas contribuições. Comemoramos a Páscoa com nossas Crianças e Adolescentes onde vivenciamos um pouco a história de Jesus Cristo com eles.

- **OFICINA DE DANÇA** – As atividades da oficina de dança foram iniciadas com uma dinâmica de interação e criatividade, onde os alunos criaram movimentos em vários níveis (baixo, médio e alto). Conversamos um pouco sobre o que é dança? E quais as expectativas para este ano? Trabalhamos alongamentos, fortalecimento dos músculos inferiores, como também coordenações motoras através de exercícios dinâmicos. Foram trabalhadas duas movimentações de frevo, trocadilho e passar a sombrinha por baixo e o ritmo Regueeton.

- **OFICINA DE RECREAÇÃO** - Este período tem como principal objetivo promover a integração das crianças de forma prazerosa e educativa, através da exploração de diversas atividades lúdicas orientadas, incluindo músicas, brincadeiras, jogos e outros. Trabalhamos com brincadeiras, como caça ao tesouro, atividades de mímicas, massa de modelar, pintura, desenhos, coordenação motora fina, pintura, desenho, jogos educativos, dominó, dama, xadrez, quebra cabeça, pega varetas, amarelinha. Promovemos também atividades com as crianças na Praça de Jardim Paulista Baixo, com brincadeiras utilizando cones, bambolê, bolas, brincadeiras de queimado e sete cortes. Brincadeiras em comemoração ao dia da Páscoa, com bastantes músicas e pinturas em rosto.

- **OFICINA DE PERCUSSÃO** –Iniciamos com uma roda de apresentações para a integração do grupo e dialogamos sobre alguns pontos, como: o que é a percussão, de onde vem e qual a importância de os alunos conhecerem o instrumento que vão tocar. Demostramos como alguns instrumentos são utilizados como o Abê é utilizado e a importância dele na junção com os outros instrumentos. Após os alunos terem noções e conhecerem o Caixa, a Alfaia o Agogô, Timbal, Abe, e Gonguê, Comga e Ganzarra. Os ensaios foram iniciados na Praça Aníbal Fernandes.

- **OFICINA DE MÚSICA** (teclado e violão) - O conhecimento dos instrumentos violão e teclado, o que são cifras e de como são utilizadas, foram abordados junto aos educandos para que tenham noção e comecem a praticar o violão. As aulas iniciais foram teóricas e só a partir do terceiro mês é que foram iniciadas as aulas práticas, colocando em pratica o que absorveram nas aulas teóricas. Promovemos uma competição entre os alunos para ver quem já tocava sozinho e foi muito interessante porque conseguimos ver resultados positivos em três dos alunos que participaram desta oficina no ano anterior.



- **ATENDIMENTO PSICOLÓGICO** – Iniciamos o acompanhamento das famílias já no ato da matrícula, em que ouvimos cada responsável sobre como é a convivência das crianças ou adolescentes com sua família, na comunidade e na escola. Foram reforçadas a importância da participação da família às reuniões e no momento em que sejam chamados. Solicitamos sugestões de temas que eles desejem saber ou conhecer, para que possamos abordar e orientar as famílias, e alguns temas foram sugeridos como Drogas, a Importância da Família e a Afetividade.

© **Resultados alcançados**

- 65 crianças e adolescentes de 0 a 15 anos matriculadas no projeto Inclusão Cidadã 2019;
- Metas de trabalho traçadas de acordo com o plano de trabalho para 2019;
- Organização do Cronograma anual;
- 100% de participação das crianças do projeto na colônia de férias vivenciando atividades lúdicas, divertidas, inclusivas, ocupando um tempo que estariam na escola;
- Maior interesse dos educandos e seus familiares em participar das oficinas oferecidas pela Instituição;
- 100% dos pais/responsáveis atendidos individualmente pela psicóloga da Instituição com objetivo de apresentar a situação da família em que a criança matriculada está inserida, produção do histórico de acompanhamento familiar, além de receber orientações de como a Instituição funciona, suas normas e regras;
- Parceria com a Secretaria de Políticas Sociais, para atender as famílias que necessitam do NIS e de serem cadastradas no CAD ÚNICO.

© **Dificuldades encontradas**

12 famílias não tinham o NIS.

© **Como foram sanadas**

Encaminhamos as famílias para a Secretaria de Políticas Sociais, Esporte.

1.1 SAÚDE

Não houve

1.2 EDUCAÇÃO

Como: Encaminhamento para a escola municipal

Quantos atendidos: 12



Resultados alcançados: Dificuldades encontradas: Falta de vagas nas escolas em Jardim Paulista Baixo.

1.3 ASSISTÊNCIA SOCIAL

Como: Encaminhamento das famílias a Secretaria de Políticas Sociais Esporte.

Quantos atendidos: 35

Resultados alcançados: Cadastro Único das Famílias de baixa renda, todas atendidas.

Dificuldades encontradas: Não houve.

1.4 CULTURA E LAZER

Como: Alunos utilizando a quadra Aníbal Fernandes e o Clube da Santista para recreação e esporte.

Quantos atendidos: 45

Resultados alcançados: Alunos mais dispostos e participativos nas atividades do projeto e da escola, além de divulgar o projeto no momento que estão praticando as oficinas.

Dificuldades encontradas: Falta de segurança nos locais públicos e os mesmos muito degradados, falta de reforma e manutenção da quadra, muitos usuários de substâncias psicoativas no local, dificultando muitas vezes nosso trabalho.

1.5 CONSELHO TUTELAR

Como: Encaminhamentos de famílias para requisição do serviço.

Quantos atendidos: 05

⊙ Resultados alcançados: Garantia dos direitos efetivados

⊙ Dificuldades encontradas: não houve.

2. PARCEIROS APOIADORES

N.	PARCEIROS	TIPO DE APOIO	OBSERVAÇÃO
01	SESC- Banco de Alimentos	Doação em alimentos	Cada quinzena
02	SENAC		



03	SESI		
04	SENAI		
05	Empresas privadas	Financeiro com parceria nos projetos	
06	Outros	Apoio financeiro, doações de pessoas físicas, contrapartida da instituição.	

EQUIPE RESPONSÁVEL:

<p>Paulista, 08 de maio de 2019.</p> <p>Declaro para os devidos fins de direito a veracidade das informações constantes neste relatório trimestral de atividades.</p> <p>_____</p> <p>Nome do Responsável Terezinha Farias de Lima</p>	<p>Paulista, 08 de maio de 2019.</p> <p>Declaro que o executor atuou sob minha orientação e, portanto, confirmo a execução das atividades conforme descrito neste relatório trimestral de atividades.</p> <p>_____</p> <p>Nome do Coordenador/Supervisor do Projeto Coordenador/Supervisor do Projeto</p>
--	---

<p>Paulista,</p> <p>Declaro para os devidos fins de direito ter recebido na data supracitada este relatório trimestral referente as atividades dos meses: Janeiro, Fevereiro e Março.</p> <p>_____</p> <p>Conselho Municipal de Promoção e Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente do Município do Paulista</p>
--